

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №328»
Протокол №3 от 03.04.2023

Утверждено
Заведующий МАДОУ «Детский сад №328»
Т.И. Хабибуллина
Приказ №21 от 03.04.2023



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г. Казани
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №328 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Руководитель	Хабибуллина Гульнар Ильгизаровна
Адрес организации	420087, РТ, г. Казань, ул. Латышских Стрелков, д. ба (основное здание), ул. 2-я Даурская, д.19 (2 здание)
Телефон, факс	(843)298-55-02
Адрес электронной почты	dou328@bk.ru
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 14.09.2016 г. №8651. Серия 16Л01 №0004675

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Два здания Детского сада построены по типовому проекту.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является построение работы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2022 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 301 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп комбинированной направленности. Из них:

Основное здание по ул. Лат.Стрелков		2 здание по ул. 2-я Даурская	
Группа	Количество детей	Группа	Количество детей
Первая младшая №1	27	Первая младшая №1	20
Вторая младшая №2	28	Вторая младшая №2	21
Старшая группа №3	26	Вторая младшая №3	19
Старшая группа №4	28	Средне-старшая №4	23
Подготовительная к школе группа №5	24	Подготовительная к школе группа №5	22
Подготовительная к школе группа №6	26	Подготовительная к школе группа №6	22

В 2022 году во втором здании для освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрена работа дежурной группы.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Многодетная	32	11,2%
Полная	257	89,8%
Неполная	29	10,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет,

общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Система управления Детским садом упрощена посредством элементы ЭДО.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится дважды (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с ФГОС. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, бесед,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Сравнительный анализ произведен в конце учебного года и показал динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества освоения образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Анализ результатов мониторинга

По выявленным в процессе мониторинга показателям на конец 2022 учебного года усвоения детьми ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Начало года:	Конец года:
сформирован: 0,2%	сформировано: 85,7%
в стадии формирования: 92,2 %	в стадии формирования: 14,3 %
не сформирован: 7,7 %	не сформирован: 0 %

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально - нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Показатели ОО «Художественно - эстетическое развитие» следующие показатели:

Начало года:	Конец года:
сформирован: 0,0 %	сформирован: 80,7 %
в стадии формирования: 85,2 %	в стадии формирования: 19,3 %
не сформирован: 14,8%	не сформирован: 0 %

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Посоветовать родителям приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей. Обращать внимание детей, как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Показатели по ОО « Физическое развитие»:

Начало года:	Конец года:
сформирован: 0,0 %	сформирован: 73,0 %
в стадии формирования: 87,7 %	в стадии формирования: 23,0 %

не сформирован: 12,3%

не сформирован: 2,3 %

Рекомендации: необходимо продолжить в летний период работу по развитию двигательных навыков детей, в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить равняться и размыкаться. Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье ребят. Провести беседы с родителями по ЗОЖ.

Показатели по ОО «Познавательное развитие»:

Начало года:

Конец года:

сформирован: 0,2%

сформирован: 65,0 %

в стадии формирования: 84,5%

в стадии формирования: 34,0 %

не сформирован: 15,3%

не сформирован: 0 %

Рекомендации: порекомендовать воспитателям и родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

Показатели по ОО «Речевое развитие»:

Начало года:

Конец года:

сформирован: 0,0 %

сформирован: 62,2 %

в стадии формирования: 80,3 %

в стадии формирования: 34,5 %

не сформирован: 19,7%

не сформирован: 3,3 %

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе, для чего в детском саду организованы кружки и логопедическая группа.

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Показатель: Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Начало года:

Конец года:

сформирован: 4 %

сформирован: 92 %

в стадии формирования: 93 %

в стадии формирования: 8 %

не сформирован: 3%

не сформирован: 0 %

Показатель: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Начало года:

Конец года:

сформирован: 11 %

сформирован: 88 %

в стадии формирования: 85 %

в стадии формирования: 12 %

не сформирован: 4%

не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Начало года:

Конец года:

сформирован: 3 %

сформирован: 78 %

в стадии формирования: 94 %
не сформирован: 2%

в стадии формирования: 22 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Начало года:
сформирован: 3 %
в стадии формирования: 94 %
не сформирован: 4%

Конец года:
сформирован: 76 %
в стадии формирования: 24 %
не сформирован: 0 %

показатель: У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Начало года:
сформирован: 6 %
в стадии формирования: 94 %
не сформирован: 0%

Конец года:
сформирован: 87 %
в стадии формирования: 13 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Начало года:
сформирован: 8 %
в стадии формирования: 92 %
не сформирован: 0%

Конец года:
сформирован: 92 %
в стадии формирования: 8 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Начало года:
сформирован: 6 %
в стадии формирования: 92 %
не сформирован: 3%

Конец года:
сформирован: 88 %
в стадии формирования: 12 %
не сформирован: 0 %

Вывод: Анализ мониторинга освоения знаний по образовательным областям и достижения целевых ориентиров показал, что уровень знаний и достижения воспитанниками ДООУ целевых ориентиров на конец учебного года в основном на уровне сформированности.

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Итоги мониторинга.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику освоения образовательной программы у детей по сравнению с началом учебного года: в основном показатели находятся в стадии сформированности, не сформированный уровень усвоения программы детьми отсутствует. Поэтому можно заключить, образовательная деятельность реализуется на достаточно высоком уровне.

У детей – выпускников достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

3. Осуществлять дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Анализ результатов мониторинга выпускников

Общее количество выпускников, участвующих в педагогическом мониторинге – 40 детей.

По выявленным в процессе мониторинга показателям на конец учебного года усвоения детьми ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Показатели по ОО «Познавательное развитие»:

Начало года:

сформирован: 0,5%

в стадии формирования: 99%

не сформирован: 0,5%

Конец года:

сформирован: 91 %

в стадии формирования: 9%

не сформирован: 0 %

Показатели ОО «Художественно - эстетическое развитие» следующие показатели:

Начало года:

сформирован: 024 %

в стадии формирования: 100 %

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 89,5 %

в стадии формирования: 10,5 %

не сформирован: 0 %

Показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Начало года:

сформирован: 0,5 %

в стадии формирования: 99,5 %

не сформирован: 9%

Конец года:

сформирован: 88%

в стадии формирования: 12 %

не сформирован: 0 %

Показатели по ОО « Физическое развитие»:

Начало года:
сформирован: 0%
в стадии формирования: 100 %
не сформирован: 0 %

Конец года:
сформировано: 83%
в стадии формирования: 17 %
не сформирован: 0 %

Показатели по ОО «Речевое развитие»:

Начало года:
сформирован: 88 %
в стадии формирования: 12 %
не сформирован: 0%

Конец года:
сформирован: 83,5 %
в стадии формирования: 16,5 %
не сформирован: 0 %

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Показатель: Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Начало года:
сформирован: 0 %
в стадии формирования: 98%
не сформирован: 2%

Конец года:
сформирован: 98 %
в стадии формирования: 2 %
не сформирован: 0 %

Показатель: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Начало года:
сформирован: 0%
в стадии формирования: 100 %
не сформирован: 0%

Конец года:
сформирован: 94 %
в стадии формирования: 6 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Начало года:
сформирован: 0 %
в стадии формирования: 100 %
не сформирован: 0%

Конец года:
сформирован: 80 %
в стадии формирования: 20 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Начало года:
сформирован: 0 %
в стадии формирования: 100 %
не сформирован: 0%

Конец года:
сформирован: 78%
в стадии формирования: 22 %
не сформирован: 0 %

показатель: У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Начало года:
сформирован: 4 %
в стадии формирования: 96 %

Конец года:
сформирован: 75%
в стадии формирования: 25 %

не сформирован: 0%

не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Начало года:

Конец года:

сформирован: 4 %

сформирован: 96 %

в стадии формирования: 96 %

в стадии формирования: 4 %

не сформирован: 0%

не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Начало года:

Конец года:

сформирован: 2 %

сформирован: 96 %

в стадии формирования: 98%

в стадии формирования: 4 %

не сформирован: 0%

не сформирован: 0 %

Вывод: Анализ мониторинга освоения знаний по образовательным областям и достижения целевых ориентиров показал, что уровень знаний и достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров на конец учебного года в основном на уровне сформированности.

У детей – выпускников достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2- до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

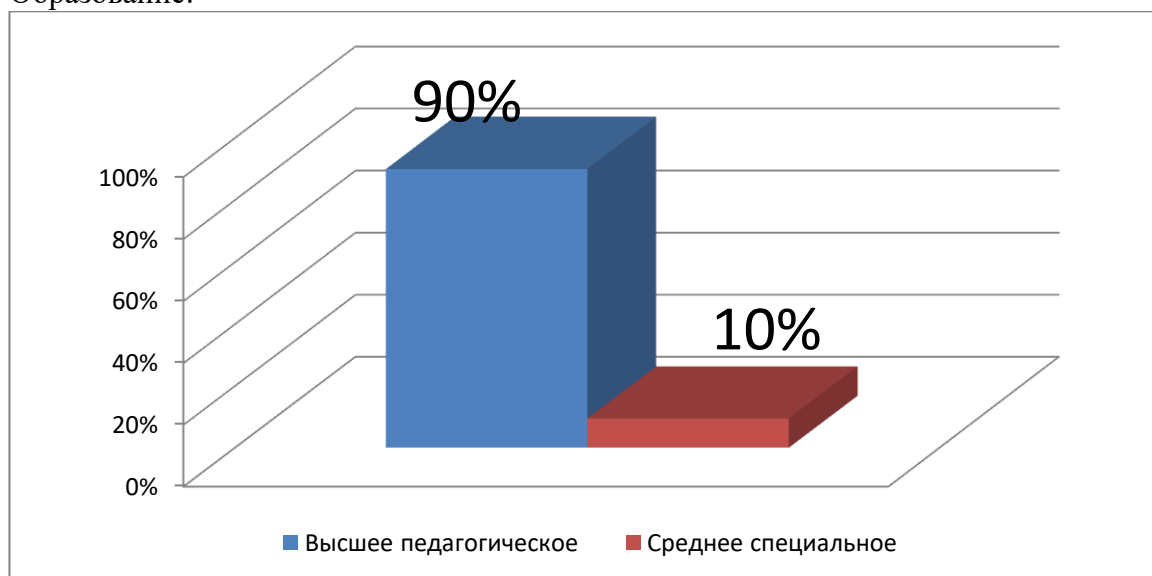
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

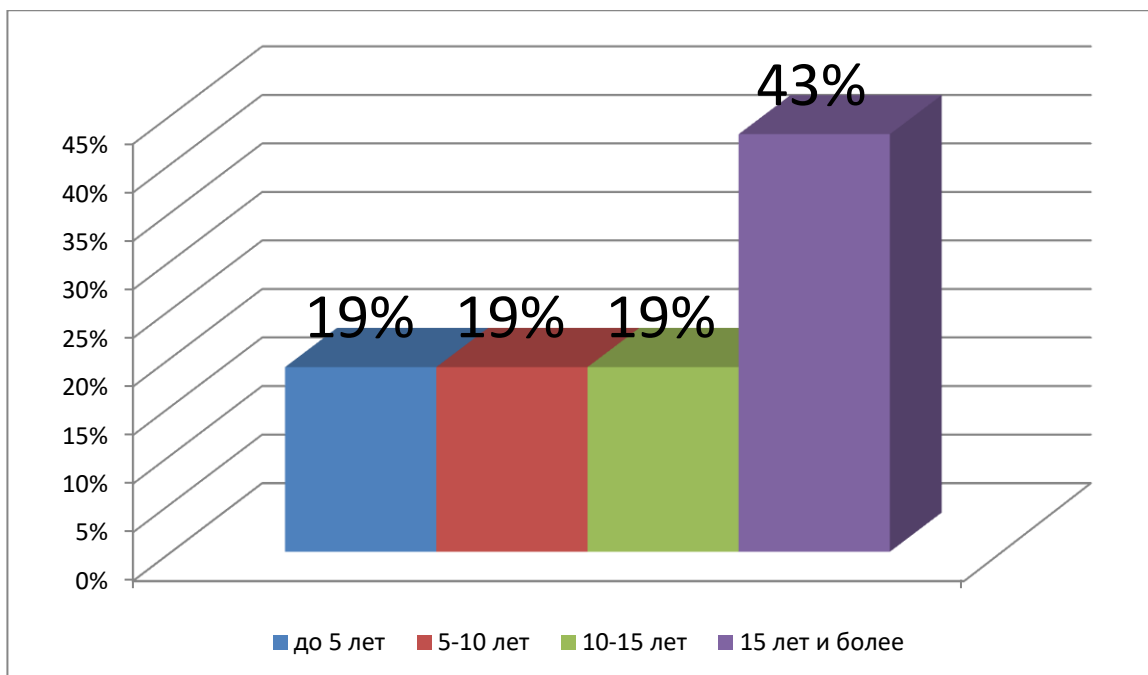
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами – 91 %.

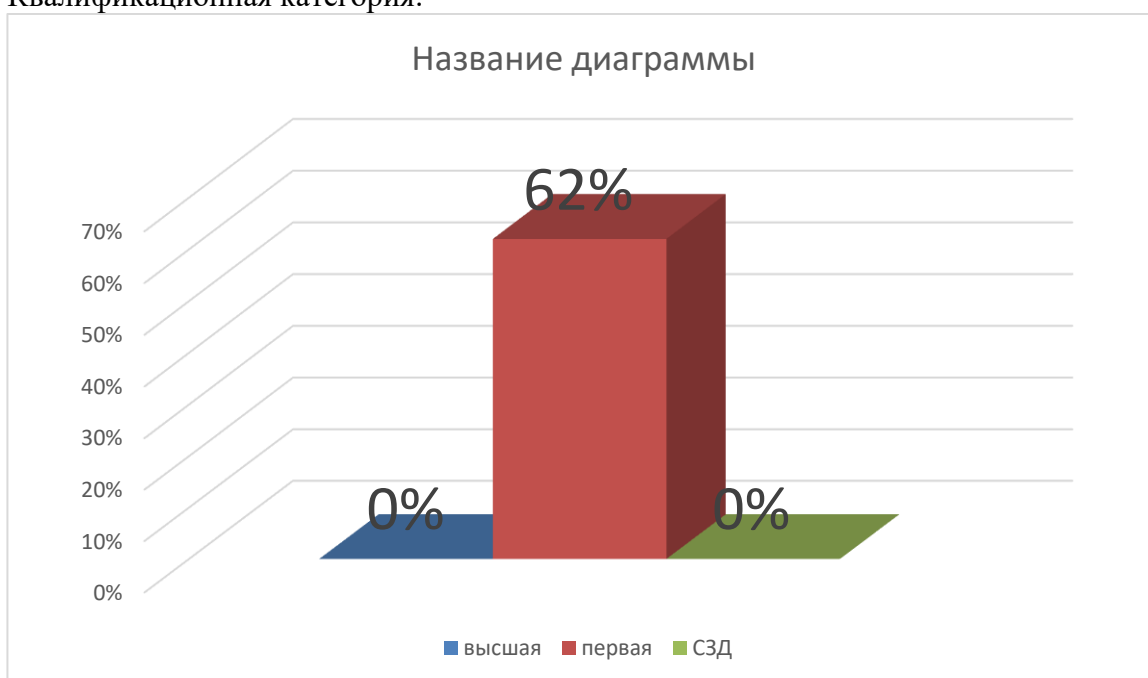
Образование:



Педагогический стаж:



Квалификационная категория:



Без категории: 38% педагогов (не проработали 2 года).

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов.

Из 21 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах:

Год	Наименование конкурса, ФИО педагогов	Уровень	Результат
2022	Зеленый огонек-2022 Номинация «Лучшее ДОУ по обучению детей ПДД и пропаганде БДД среди родителей»	Районный смотр-конкурс	Диплом лауреата Протокол от 03.02.2022 ИКМО г. Казани Управление образования Отдел образования по Советскому району
	ГРАНТ Республиканский конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ в 2022 году	Республиканский конкурс	ГРАНТ 500 т.р. Приказ № под-950/22 от 26.05.2022
	Хузина Г.Ф. «Учитель года-2022». Номинация «Воспитатель года»	Районный конкурс	3 место Приказ №456 от 30.12.2021 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району
	Хузина Г.Ф. «Воспитатель России», муниципальный этап X всероссийского конкурса	Всероссийский	2 место Приказ №820/02-05-02 от 13.09.2022 Управления образования ИКМО г. Казани
	Абубакирова В.В. «Эффективные практики дошкольного образования» Работа: Мастер-класс с представителем МЧС «Если вдруг пожар возник...»	Всероссийский конкурс	Участник Серия АА №2815 от 12.04.2022 Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
	Хузина Г.Ф., Халикова Т.М. «Эффективные практики дошкольного образования» Работа: Мастер-класс с представителем МЧС «Если вдруг пожар возник...»	Всероссийский конкурс	Участник Серия АА №2815 от 12.04.2022 Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
	Хузина Г.Ф. «Эффективные практики дошкольного образования» Работа: Процесс создания мультфильма «Бременские музыканты» методом покadroвой съемки. Конспект педагогического мероприятия с детьми	Всероссийский конкурс	Участник Серия АА №2813 от 12.04.2022 Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
	«Удивительный мир книг» в рамках проекта «Мир детства» «Три поросенка» С. Михалков Халикова Т.М. Юшкова Н.А. Наумова Е.В. Хузина Г.Ф.	Районный этап городского конкурса	3 место Приказ №149 от 19.05.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району
	Творческий конкурс «Новый год к нам идет» Номинация «Вокальное и музыкальное искусство» Лазарева А.С.	Республиканский конкурс	1 место

Участие воспитанников в конкурсах

Год	Наименование конкурса, ФИО педагогов	Уровень	Результат
2022	«Звездный билет-2022» Сайфуллина Сабина. Педагог Абубакирова В.В.	Районный этап городского конкурса	Лауреат Приказ №29 от 02.02.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району
	«Туган телем – серле тел» Ибадуллаева Рианна. Педагоги: Саматова Ф.Ф., Сабирова М.С.	IX межрегиональный конкурс чтецов	Свидетельство участника ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова» МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им.И.Х. Садыкова»
	«Туган телем – серле тел» Саттарова Эльвина. Педагоги: Саматова Ф.Ф., Хузина Г.Ф.	IX межрегиональный конкурс чтецов	Свидетельство участника ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова» МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им.И.Х. Садыкова»
	«Сэйяр» «Өч кыз» Детский театральный коллектив «Әкият»	Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров	3 место Приказ №206 от 07.11.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району
	«По страницам живой классики» Богомолова Мия «Цветик-семицветик» В.П. Катаев Педагог: Хузина Г.Ф.	Районный этап городского конкурса чтецов	3 место Приказ №70 от 14.03.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району Учебно-методический сектор информационно-методического отдела г. Казани по Советскому району
	«По страницам живой классики» Номинация «Поэтическая весна» Хасангатин Аскар Педагоги: Наумова Е.В., Талкамбаева Г.И., Сабирзянова Д.А.	Районный этап городского конкурса чтецов	Лауреат Приказ №70 от 14.03.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району Учебно-методический сектор информационно-методического отдела г. Казани по Советскому району
	«Зимние фантазии» Гарипова Малика Педагог: Юшкова Н.А., Халикова Т.М.	Региональный творческий конкурс	3 место Приказ №20 от 15.02.2022 МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14» Набережные Челны
	«Зимние фантазии» Маясова Арина Педагог: Сабирова М.С., Халикова Т.М.	Региональный творческий конкурс	2 место Приказ №20 от 15.02.2022 МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14» Набережные Челны
	«Юный айтишник» Номинация «Мультгерои детства» Богомолова Мия Исхакова Аймира Калинчева Настя Сибгатуллин Эмиль Халиков Эмиль Педагог: Хузина Г.Ф.	Районный этап городского конкурса	1 место Приказ №115 от 20.04.2022 Отдел образования ИКМО г. Казани по Советскому району
	«Юный айтишник»	Городской конкурс	1 место

Номинация «Мультгерои детства» Богомолова Мия Исхакова Аймира Калинчева Настя Сибгатуллин Эмиль Халиков Эмиль Педагог: Хузина Г.Ф.		Приказ №503/02-05-02 от 25.04.2022 УО ИКМО г. Казани
«В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» Номинация: художественное чтение» Ибадуллаева Рианна Педагоги: Саматова Ф.Ф., Сабирова М.С.	Республиканский творческий конкурс	Дипломант Приказ №61 от 25.04.2022 УО ИКМО г. Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
«Спортивные танцы – 2022» Танцевальный коллектив «Капельки» Педагоги: Гарафутдинова Л.Ф., Мухамадуллина А.Ф.	Районный этап городского конкурса	2 место Приказ № 122 от 25.04.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району
«Юный архитектор» в рамках проекта «Мир детства» Номинация «Достопримечательности г.Казани» Файзрахманов Тагир Педагоги: Халикова Т.М., Наумова Е.В., Хузина Г.Ф.	Районный конкурс	3 место Приказ №137 от 11.05.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району
«Сэлэтле бэлэкч-2022» Номинация «Танцевальное творчество» Танец джентльменов Агабекян Аскар Мухтаров Амир Николаев Матвей Смирнов Егор Файзрахманов Тагир Педагоги: Гарафутдинова Л.Ф., Абубакирова В.В.	Районный конкурс- фестиваль детского творчества	Дипломант (3 место) Приказ №148 от 19.05.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району
BabySkills Николаев Матвей Компетенция – изобразительная деятельность Педагог Абубакирова В.В.	III региональный этап межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г.	3 место
BabySkills Ибадуллаева Рианна Компетенция – преподавание в младших классах Педагог Сабирова М.С.	III региональный этап межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г.	Номинация «Самый находчивый»
BabySkills Бушуева Дарина	III региональный этап межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г.	Волонтер
BabySkills Наумова Екатерина	III региональный этап межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г.	Волонтер
Джалиловские чтения Долотказина Дарья.	Районный этап IV международного	3 место Приказ №422 от 19.11.2021

	Педагог: Саматова Ф.Ф.	литературного конкурса	Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району
	Олимпиада «География для малышей» Халиков Эмиль Педагог: Хузина Г.Ф., Халикова Т.М.	Всероссийский	Победитель
	«Туган телем – серле тел» Саттарова Эльвина. Педагоги: Саматова Ф.Ф., Хузина Г.Ф.	IX межрегиональный конкурс чтецов	Свидетельство участника ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Нижекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова» МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им.И.Х. Садыкова»
	«По страницам живой классики» Богомолова Мия «Цветик-семицветик» В.П. Катаев Педагог: Хузина Г.Ф.	Районный этап городского конкурса чтецов	3 место Приказ №70 от 14.03.2022 Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району Учебно-методический сектор информационно-методического отдела г. Казани по Советскому району
	Творческий конкурс «Новый год к нам идет» Номинация «Новогоднее оформление» Сибгатуллин Эмиль Педагог: Хузина Г.Ф.	Республиканский конкурс	1 место
	ЭКО-мода Номинация Вечерний наряд» Бушуева Дарина Педагоги: Сабирова М.С., Юшкова Н.А., Саматова Ф.Ф., Гарафутдинова Л.Ф., Хузина Г.Ф., Халикова Т.М.	Районный этап	Лауреат Приказ №196 от 26.10.2022 Отдел образования Управления образования ИКМО г. Казани по Советскому району
	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» Сибгатуллин Эмиль Педагог: Хузина Г.Ф.	Всероссийский	Сертификат участника
	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» Халиков Эмиль Педагог: Хузина Г.Ф.	Всероссийский	Сертификат участника
	«Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» Дулина Юлиана Педагог: Хузина Г.Ф.	Региональный этап всероссийского конкурса	Сертификат участника
	«Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» Ахметшина Деляна Педагог: Сабирова М.С.	Региональный этап всероссийского конкурса	Сертификат участника
	Творческий конкурс «Культурное наследие моего народа» Номинация «сохраним подаренное	Республиканский	3 место

	предками» Халиков Эмиль Педагог: Хузина Г.Ф.		
	Творческий конкурс «Культурное наследие моего народа» Номинация «сохраним подаренное предками» Хазипов Биктимер Педагог: Агламшина А.И.	Республиканский	1 место
	Творческий конкурс «Культурное наследие моего народа» Номинация «Национальное блюдо» Агламшина Азалия Педагог: Агламшина А.И.	Республиканский	1 место
	Олимпиада для дошкольников «Умка» Хайруллин Данияр Педагог: Мусина Г.А.	Городской	Победитель . Приказ №176 от 05.12.2022 Управление образования ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
	Олимпиада для дошкольников «Умка» Богомолова Мия Педагог: Хузина Г.Ф.	Городской	Призер Приказ №176 от 05.12.2022 Управление образования ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
	Олимпиада для дошкольников «Умка» Гатина Амалия Педагог: Тундайкина Т.М.	Городской	Победитель . Приказ №176 от 05.12.2022 Управление образования ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
	Олимпиада для дошкольников «Умка» Нигматуллина Сафия Педагог: Ямбулатова Е.А.	Городской	Победитель . Приказ №176 от 05.12.2022 Управление образования ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
	Олимпиада для дошкольников «Умка» Репина Ева	Городской	Победитель . Приказ №176 от 05.12.2022 Управление образования ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
	Олимпиада для дошкольников «Умка» Сидоров Эрик Педагог: Сабирова М.С.	Городской	Победитель . Приказ №176 от 05.12.2022 Управление образования ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
	Олимпиада для дошкольников «Умка» Михайлова С.А. Педагог: Сабирова М.С.	Городской	Победитель . Приказ №176 от 05.12.2022 Управление образования ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и

			гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
	Онлайн-олимпиада «Новогодняя сказка», декабрь 2021 Вакилова Саида	Всероссийская	Диплом 1 место № 5689-403474 от 07.12.2022

Обобщение и распространение опыта

Год	Наименование мероприятия	Уровень	Тема
2022	Районное методическое объединение воспитателей со стажем работы 1 год по теме «аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» На базе МАДОУ «Детский сад №328»	<i>Районный</i>	<i>Хузина Г.Ф.</i> «Аттестация: правовые основания и порядок проведения» <i>Юшкова Н.А.</i> «Алгоритм процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности» <i>Халикова Т.М.</i> «Из опыта работы старшего воспитателя по подготовке и проведению аттестации педагогов на С 3 Д «Об эффективности деятельности куратора педагогической аттестации» <i>Сабирова М.С.</i> «Оценка профессиональных знаний аттестуемых педагогов»
	РМО «Мирас» (на базе МБДОУ 146) для воспитателей	Районный	Саматова Ф.Ф., Хузина Г.Ф. «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны, мультфильмнар ясау аша, Татарстан республикасында яшәүче милләтләрнең горрефгадәтләре белән таныштыру»
	Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности». Научно-практический семинар «Преимственность музыкального образования в ДОО, СОШ, ДШИ и ДМШ эффективные формы и технологии» в рамках работы кластера «Влияние профессионального сообщества и общественных организаций на становление личности современного ребенка» На базе НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казани, 24.11.2022	<i>Международный</i>	<i>Лазарева А.С.</i> «Музыкально-пальчиковые игры как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в рамках вопроса: междисциплинарные технологии как инструмент реализации преимуществности музыкального образования»
	VIII Всероссийский съезд учителей татарского языка и литературы «Методические аспекты преподавания родных языков: реализация образовательного процесса с учетом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООУ»	<i>Всероссийский</i>	<i>Хузина Г.Ф.</i> <i>Саматова Ф.Ф.</i> <i>Халикова Т.М.</i> Мастер-класс по созданию мультфильмов

Публикации

№	Год	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)
1.	2022	Халикова Т.М., Хузина Г.Ф. Комплекс мероприятий по использованию цифровых технологий для развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	Казанский школьник и дошколята
2.		Хузина Г.Ф. «Эффективные практики дошкольного образования» Работа: Процесс создания мультфильма «Бременские музыканты» методом поккадровой съемки. Конспект педагогического мероприятия с детьми	Всероссийский	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», апрель, 2022.
3.		Хузина Г.Ф., Халикова Т.М., Абубакирова В.В. «Эффективные практики дошкольного образования» Работа: Мастер-класс с представителем МЧС «Если вдруг пожар возник...»	Всероссийский	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада». Апрель, 2022

Экспертная деятельность

Год	Наименование
2022	Хузина Г.Ф. Эксперт III регионального этапа межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г. по компетенции «Программирование»
	Халикова Т.М. Эксперт III регионального этапа межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г. по компетенции «Дошкольное воспитание»
	Сабирова М.С. Эксперт III регионального этапа межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г. по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»
	Гарафутдинова Л.Ф. Эксперт III регионального этапа межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г. по компетенции «Музыкальный руководитель»
	Абубакирова В.В. плюс эксперт-тренер (Николаев Матвей) Эксперт III регионального этапа межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г. по компетенции «Программирование»

В рамках работы с родителями проведены:

Открытки и поздравления «Мой любимый дошкольный работник» (ко Дню дошкольного работника)

Смотр-конкурс «Осеннее чудо»

Выставка детских работ «Книги будущего»

Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества.

Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»

Выставка «Кто живет в нашем городе», приуроченная к 12 декабря

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 1;
- логопедический кабинет – 1;
- музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт коридора, холла, музыкального зала, кабинета татарского языка во втором здании, кабинета заведующего.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	301
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	301
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301(100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	301(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0(0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0(0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	301 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,64
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 (90,5 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 (85,7%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 (9,5%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 (9,5%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 (50%)
1.8.1	Высшая	0 (0%)

1.8.2	Первая	13 (62%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 (19%)
1.9.2	Свыше 30 лет	0 (0%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	5 (24%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (19%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2022 год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 (28.6%)
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1\13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	811,8 кв м 2,84 кв м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94,7кв м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да, не в полной мере

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.